



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Beatriz Álvarez Ausejo

Br. Mariella Rua Escriba.

ASESOR:

Mgtr Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Secretaria

Mg. Edith Guissela Rivera Arellano
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi esposo Walter, Escobedo Patiño que siempre está apoyándome, para continuar con mis estudios. A mis hijos Jean y Paolo, a quienes llevo siempre conmigo, por la paciencia que me tuvieron al haber delegado momentos de compartir en familia, a mi hermana Ruth Rua Escriba por su apoyo incondicional.

Mariella

Dedicatoria

La presente tesis la dedico a mis dos grandes tesoros, mis hijos Martin Eduardo y Rosa Mercedes que de forma incondicional me apoyaron en todo momento a salir adelante pese a muchos obstáculos presentados a lo largo de este camino, de igual manera agradezco a un gran amigo al Doctor Rubén Quispe que constantemente me inculcaba a salir adelante y mejorar cada día.

Beatriz

Agradecimiento

Agradezco a nuestra divina providencia por darnos la vida y la fuerza espiritual para realizar nuestro estudio de Maestría que con tanto esfuerzo y perseverancia lo estamos realizando, de igual forma agradecemos a los profesores de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos, orientaciones y enseñanzas que fueron de gran valor.

Las Autoras

Declaratoria de autenticidad

Yo, Beatriz Dorigen Álvarez Ausejo, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 05373489, con la tesis titulada: Acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Julio del 2015.

Beatriz Álvarez Ausejo
DNI N° 05373489

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mariella Rua Escriba, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09839284, con la tesis titulada: Acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de mi autoría
6. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Julio del 2015.

Mariella Rua Escriba
DNI N° 09839284

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presentamos a continuación el trabajo de investigación titulado: Acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014, cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la Acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de magister en Problemas de Aprendizaje, esperando que ustedes, otorguen la aprobación del estudio realizado con mucho esfuerzo, dedicación e investigación llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinante para obtener el grado académico de Maestría en problemas del aprendizaje.

El estudio se enmarca dentro de la investigación básica, tipo descriptiva-correlacional. En este sentido, la investigación está estructurada en siete (7) capítulos:

En el primer capítulo se encuentra la introducción, capítulo segundo el marco metodológico, el capítulo tercero corresponde a los resultados, el cuarto capítulo a la discusión, las conclusiones se desarrollan en el quinto capítulo, las recomendaciones en el sexto capítulo y las referencias bibliográficas en el séptimo capítulo seguido de anexos.

Las Autoras.

Índice de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Problemas	
1.2. Hipótesis	
1.3. Objetivos	13
II. Marco Metodológico	34
2.1. Variables	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población, muestra y muestreo	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Método de análisis de datos	44
III. Resultados	45
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	59
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias	61
VIII. Apéndices	64

Índice de tablas

Tabla 1 :	Operacionalización de la variable Acción tutorial	
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Clima de aula	34
Tabla 3:	Población de estudiantes. del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”	37
Tabla 4 :	Muestra de estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”	38
Tabla 5:	Rangos de valoración de los ítems del instrumento	39
Tabla 6:	Expertos que validaron el instrumento de Acción tutorial	40
Tabla 7 :	Confiabilidad del instrumento para medir las variables	40
Tabla 8:	Distribución de niveles de las acciones tutoriales en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la IE N°1221 “María Parado de Bellido”	43
Tabla 9:	Distribución de niveles del clima en el aula de los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la IE N°1221 “María Parado de Bellido”	44
Tabla 10 :	Distribución de frecuencias entre la acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la IE N°1221	45
Tabla 11:	Distribución de frecuencias entre la acción tutorial en la dimensión grupal Distribución de frecuencias entre la acción tutorial en la dimensión grupal y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la IE N°1221	46
Tabla 12:	Distribución de frecuencias entre la acción tutorial en la dimensión individual y clima de aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la IE N°1221	48
Tabla 13 :	Grado de correlación y nivel de significación entre la acción tutorial y clima de aula en estudiantes del IV ciclo	50
Tabla 14:	Grado de correlación y nivel de significación entre la tutoría grupal y clima de aula en estudiantes del IV ciclo	51
Tabla 15:	Grado de correlación y nivel de significación entre la tutoría individual y clima de aula en estudiantes del IV ciclo	52

Tabla de figuras

Figura 1:	Distribución porcentual de niveles de las acciones tutoriales	45
Figura 2:	Distribución porcentual de niveles del clima de aula	46
Figura 3:	Niveles entre la acción tutorial y clima de aula	47
Figura 4:	Niveles entre la acción tutorial en la dimensión grupal y clima de aula	49
Figura 5:	Niveles entre la acción tutorial en la dimensión grupal y clima de aula	50

Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado Acción Tutorial y Clima de Aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la Acción Tutorial y Clima de Aula en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014.

La investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de 200 estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°1221 “María Parado de Bellido”, Santa Anita – 2014, con una muestra de 132 estudiantes, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de la información.

Para ver la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = ,678$.

Palabras claves: Acción tutorial, clima de aula, Nivel primaria.

Abstract

This research, entitled Tutoring Group and Classroom Climate students of primary level IV cycle of School No. 1221 "Maria Parado de Bellido" Santa Anita, aimed to determine the relationship between the Group Tutoring Classroom and Climate students of primary level IV cycle of School No. 1221 "Maria Parado de Bellido" Santa Anita - 2014.

The research was basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, transversal and correlational court because it is not manipulated or submitted testing the study variables. The simple random sample was probabilistic, comprising a population of 200 students of the fourth cycle of the primary level of School No. 1221 "Maria Parado de Bellido" Santa Anita - 2014, with a sample of 132 students, for which He used the technique of the survey and a questionnaire was applied as an instrument pickup information

To see the relationship between variables were made using the statistic Spearman correlation coefficient Rho obtaining a result of $r = 0.678$ and concluded that "there is a significant moderate positive relationship between group tutoring and classroom atmosphere in students IV cycle of primary level of School No. 1221 "Maria Parado de Bellido" Santa Anita - 2014 ".

Keywords: Mentoring Program, classroom climate, primary level